

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОАУСО «Холмский КЦ»

С.А. Сафонова

приказ № 20 от 04 апреля 2019 г.



**ПРОГРАММА**  
**КУРСОВОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,**  
**ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**  
**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПО ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ**  
**ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ, ПРОВЕДЕНИЕ С РОДИТЕЛЯМИ,**  
**ПРОЯВЛЯЮЩИМИ НАСИЛИЕ К ДЕТЯМ**  
**РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**  
**на 2019-2020 годы**

г. Холм

2019г.

## Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления.

На современном этапе развития общества недостаточно развита психологическая культура населения, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, что особенно ярко проявляется в условиях многоканальной социализации личности ребенка. Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому, только при наличии единого стиля требования семьи и социальных институтов, осуществляющих поддержку и сопровождение семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, в частности социальные учреждения, можно рассчитывать на успех. Современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации нужны не только родителям «трудных» детей, но и благополучным семьям. В настоящее время все чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые, с разными вариантами личностной акцентуацией: агрессивностью, лживостью, повышенной ранимостью, избыточной эмоциональной чувствительностью, застенчивостью. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достичь максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребенка. Именно с этой целью разработана программа «Родительский университет». Работа по программе направлена на укрепление внутрисемейных связей, оптимизацию детско-родительских отношений. Родители чаще всего осознают необходимость тесного взаимодействия со специалистами Холмского комплексного центра социального обслуживания населения, которое может выразиться в сопровождении семьи в вопросах воспитания и обучения детей.

Такое взаимодействие направлено на формирование контакта с семьями с детьми.

На 01 апреля 2019 года в Холмском комплексном центре социального обслуживания населения на социальном сопровождении состоят 30 семей, 80 детей: 12 многодетных, 7 с детьми-инвалидами, 1 приемная, 1 родитель-инвалид, 9 неполных.

**Цель программы:** психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогики.

**Задачи программы:**

ознакомить родителей (законных представителей) с основными подходами, способами поддержки ребенка;

информировать о психологических особенностях детей разного возраста;

на основе понимания закономерностей процесса формирования и развития личностных качеств ребенка содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков понимания их мотивации;

содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;

предложить практические рекомендации родителям по вопросам профилактики дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребенка, помочь своему ребенку справляться с трудностями;

раскрыть способности детей и родителей в творческих видах деятельности;

сблизить членов семьи со специалистами Центра.

**Участники программы:** семьи с детьми, находящиеся на социальном сопровождении в областном автономном учреждении социального обслуживания «Холмский комплексный центр социального обслуживания населения»

**Ответственные:** специалист по социальной работе отделения профилактики безнадзорности и социальной помощи семье и детям

**Срок реализации: 2019-2020 годы.**

Форма проведения: групповая, 1 раз в месяц, продолжительность 1 час. Первая часть встречи включает предоставление информации на определенные темы, связанные с воспитанием ребенка, а также обучение

родительским навыкам. Вторая часть встречи проводится в форме группы взаимопомощи, в ходе которой участники делятся своим личным опытом, обсуждают интересующие их вопросы.

### **Условия эффективности «Родительского университета»**

Чтобы занятия курсов проходили эффективно, необходимо создавать и соблюдать следующие организационно-содержательные условия:

выбирать для обсуждения на занятиях актуальные проблемы семейного воспитания детей с учетом интересов, потребностей и запросов родителей;

строить каждое занятие таким образом, чтобы теоретические знания могли быть апробированы родителями на практике;

использовать активные формы проведения занятий ( лекции, круглый стол, просмотр и обсуждение видеофильмов, тематические диспуты, тренинги, дискуссии, тестирование), обеспечивающие вовлечение родителей во взаимодействие;

создавать на занятиях благоприятную атмосферу, комфортную для неформального общения участников;

проводить рефлекссию по итогам занятий.

Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского университета, и особенности контингента слушателей и формы проводимых занятий.

Организация и проведение курсов для родителей позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной родительской позицией, достойным гражданином своей страны.

### **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации программы у родителей (законных представителей) должны быть сформированы педагогические компетенции: выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка; вовлекать ребенка в значимые семейные дела; владеть основами детской психологии и педагогикой; организовывать взаимодействие с ребенком в процессе

совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи. Реализация программы также будет способствовать преодолению таких негативных явлений в жизни ребенка как одиночество, непонимание и неприятие со стороны взрослых, компьютерная зависимость и непослушание родителям, безнравственные формы поведения и попытки суицида.

### Тематический план занятий по курсу «Родительский университет»

Месяц	Тема занятий	Цель
сентябрь	«Роль традиций в укреплении семьи»	Ознакомить участников группы, раскрытие способностей детей и родителей в творческих видах деятельности, формирование установки на активную работу
октябрь	«Секреты школьной адаптации»	Организовать семейную поддержку детей в период их школьной адаптации
ноябрь	«Учиться с желанием. Возможно ли это?»	Выяснить причины проблем современной школы, отсутствие желания и интереса детей учиться.
декабрь	Основы конструктивного взаимодействия с ребенком»	Снять эмоциональное напряжение, помочь справиться с усталостью, содействовать созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного взаимодействия с ребенком
январь	«Здоровый ребенок-счастливые родители»	Укрепить здоровье детей
февраль	«Проблемы самооценки ребенка»	Способствовать развитию навыков самодиагностики собственного состояния
март	«Подросток. Психологические	Раскрыть особенности подросткового возраста

	особенности возраста»	
апрель	«Традиции семейного воспитания»	Найти пути преодоления кризиса отношений взрослый-подросток, сплочение семьи
май	«Подростки и родители. Навстречу друг другу»	Научиться слышать своего ребенка, интересоваться жизнью ребенка
июнь	«Чтобы понять – надо любить»	Научится понимать своего ребенка отодвигать немедленное стремление «воздействовать»
июль	«Управление ситуацией или как предотвратить конфликт»	Раскрыть понятие конфликт, конфликтоген, конфликтная ситуация. Продемонстрировать и отработать вместе с участниками способы преодоления конфликтных ситуаций во взаимодействии взрослый-ребенок
август	«Лучшие в мире родители и дети»	Научить семьи родительской интуиции и родительскому такту.
сентябрь	«Роль родителей в успешном обучении ребенка»	Раскрыть роль родителей в создании благоприятных условий для успешного обучения ребенка
октябрь	«Воспитание без огорчений»	Научить формам авторитета
ноябрь	«Родительские позиции и стили семейного воспитания»	Раскрыть стили семейного воспитания
декабрь	«Поощрение хорошего поведения. Какой должна быть похвала? Виды поощрений»	Научить родителей пользоваться похвалой и поощрениями

**Отчет за 1 полугодие 2019 года по реализации комплекса мер, направленных на развитие региональной системы обеспечения безопасного детства в Новгородской области, на 2019-2020 годы**

**ОАУСО «Холмский КЦ»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Аналитическая информация	Количество участников целевых групп
1	2	3	4
п.8	Социальное сопровождение семей с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и преступных посягательств, и женщин, подвергшихся психо-физическому насилию	<p>С апреля 2019 года в ОАУСО «Холмский комплексный центр социального обслуживания населения» реализуется Комплекс мер, направленный на развитие региональных систем обеспечения безопасного детства, который направлен на повышение качества оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера, и формирование безопасной среды для развития детей.</p> <p>На социальном сопровождении, согласно перечню целевых групп, находится 12 семей.</p> <p>В рамках реализации службы «Скорая семейная помощь» ежемесячно совершаются плановые и внеплановые рейды с целью посещения семей, выяснения ситуации в семьях и выявления семейного неблагополучия. Специалистами по социальной работе проведено 26 профилактических бесед об обязанностях родителей по вопросам содержания, воспитания, создания благоприятных социально-бытовых условий проживания несовершеннолетних детей в семьях.</p> <p>За период с января по июнь 2019 г. совершено 26 выездов в семьи, состоящие на социальном сопровождении.</p> <p>Для повышения родительской компетенции, улучшения взаимоотношений между родителями и детьми, в учреждении работает клуб «Факультет семейных отношений»</p> <p>За отчётный период проведено 5 встреч различной направленности.</p> <p>Организован и работает клуб «Обелиск». Разработан цикл основных мероприятий по историко-патриотическому воспитанию несовершеннолетних правонарушителей</p>	0 семей с детьми, пострадавшими ст жестокого обращения и преступных посягательств 12 семей, родители в которых не выполняют надлежащим образом свои обязанности по воспитанию детей (семьи, находящиеся в социально опасном положении) 3 женщины, подвергшиеся психофизическому насилию

		<p>«Россия начинается с тебя», направленных на организацию досуга несовершеннолетних, развитие патриотизма, интереса к истории родного края.</p> <p>В рамках реализации Комплекса мер 6 подростков, находящихся в конфликте с законом, вступили в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».</p> <p>С целью повышения эффективности работы по социальному сопровождению семей с детьми, находящимися в конфликте с законом, и на основании постановлений районной КДН и защите их прав Администрации Холмского муниципального района проведены 2 процедуры медиации по восстановительной программе «Примирение сторон» по разрешению конфликтов между несовершеннолетними, их законными представителями и потерпевшими.</p> <p>Реализуется социальная психо-коррекционная программа для женщин, подвергшихся насилию, в результате которой предполагается снижение количества проявлений насилия и жестокого обращения в семьях. Оказана психо-коррекционная помощь 11 женщинам с детьми, подвергшимся насилию, что приведет к сокращению повторных случаев семейного насилия.</p> <p>ОАУСО «Холмский комплексный центр социального обслуживания населения» тесно сотрудничает со следующими учреждениями:</p> <p>Отдел культуры Администрации Холмского муниципального района;</p> <p>ГОКУ «Центр занятости населения»;</p> <p>КДН Администрации Холмского муниципального района;</p> <p>ГОБУЗ «Поддорская ЦРБ».</p>	
п.12	<p>Организация работы профильных отрядов в организациях социального обслуживания по социальной реинтеграции и реабилитации пострадавших от</p>	<p>В апреле 2019 года на базе ОАУСО "_____ КЦСО" разработана и внедрена подпрограмма реабилитации и коррекции поведения детей, проявляющих насилие по отношению к другим детям, в том числе сексуального характера. Подпрограмма реализуется в условиях профильного оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей, утверждена приказом директора ОАУСО</p>	<p>_____детей , проявляющих насилие по отношению к другим детям</p> <p>_____детей, пострадавших от жестокого обращения</p>



	жестокое обращения детей	<p>" _____ КЦСО" от ____ № ____.</p> <p>Основная цель подпрограммы _____</p> <p>За отчетный период педагогом-психологом с периодичностью _____ проведено _____ занятий по программе. Работа проводилась с _____ несовершеннолетними. Программа состоит из (например):нескольких блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностического;</li> <li>- коррекционного;</li> <li>-информационного;</li> <li>- оценки динамических изменений (контрольный).</li> </ul> <p>На первой этапе программы проведена психологическая диагностика с целевой группой, в которой приняло участие _____ родителей.</p> <p>В качестве диагностического материала использовались методы и методики (указать какие)_____.</p> <p>В ходе диагностической работы проведено _____ занятий, позволивших определить критерии, проблем эмоционально-волевой сферы. В ходе наблюдения, общения чётко вырисовывался высокий/низкий уровень знаний по воспитанию детей.</p> <p>Для решения личностных проблем в индивидуальном порядке/ в групповой форме, психолог использовала (указать методы), что помогло (результат), например, повысить самооценку.</p> <p>За отчётный период проведено _____ индивидуальных/групповых занятий. В результате занятий (указать конкретные результаты с указанием количества, долей). Описать технологии и методики по снижению агрессивности в детской среде. У кого не было еще смены, пишите, что программа разработана и планируется реализация , указать в какой месяц.</p>	родителей
п.17	Внедрение программ обучения родителей психолого-педагогическим технологиям продуктивного взаимодействия с детьми и способам решения	<p>В апреле 2019 года на базе ОАУСО "Холмский КЦ" разработана и внедрена программа курсовой подготовки «Родительский университет» по обучению родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике. Программа утверждена приказом директора ОАУСО "Холмский КЦ" от 04 апреля 2019 года № 20. Программа реализуется на базе отделения профилактики безнадзорности и социальной помощи семье и детям</p>	

<p>проблем детско-родительских отношений и эффективных технологий и методик работы по снижению агрессивности в детской среде через систему образовательных организаций, организаций социального обслуживания, школьных и муниципальных служб примирения</p>	<p>Основная цель программы: психологическая поддержка, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере возрастной психологии и педагогики.</p> <p>За отчетный период педагогом-психологом с периодичностью _____ проведено _____ занятий по программе. Работа проводилась с _____ родителями. Программа состоит из (например):нескольких блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностического;</li> <li>- коррекционного;</li> <li>-информационного;</li> <li>- оценки динамических изменений (контрольный).</li> </ul> <p>На первой этапе программы проведена психологическая диагностика с целевой группой, в которой приняло участие _____ родителей.</p> <p>В качестве диагностического материала использовались методы и методики (указать какие)_____.</p> <p>В ходе диагностической работы проведено _____ занятий, позволивших определить критерии, проблем эмоционально-волевой сферы. В ходе наблюдения, общения чётко вырисовывался высокий/низкий уровень знаний по воспитанию детей.</p> <p>Для решения личностных проблем в индивидуальном порядке/ в групповой форме, психолог использовала (указать методы), что помогло (результат), например, повысить самооценку.</p> <p>За отчётный период проведено _____ индивидуальных/групповых занятий. В результате занятий (указать конкретные результаты с указанием количества, долей).</p>	
---	--	--